

我們的現況

強項

■教師團隊專業

- 教師團隊經驗豐富，充滿教學熱誠，積極參加專業培訓及交流活動，富團隊精神，不斷提高學與教水平。
- 積極參與校外協作計畫，多位教師曾借調教育局，對教育政策及課程新發展有相當認識。
- 教師積極帶領學生參與遊學、考察和服務，有助擴闊學生視野。

■校董會關心學校

- 校董會為學校提供財政支援，設立多項獎學金獎勵學生學業及非學業成就。
- 特別重視學生英語水平，津助學校舉辦不同級別的英文增潤班。
- 每年津助校隊聘請球隊教練，幫助學生發展運動潛能。
- 經常探訪學校與師生會面，了解學校情況。
- 校董會成立多個有關教學的小組，集結校外資源，有助提升教學質素。

■課程及教學編排配合學生需要

- 初中課程編制循序漸進，鞏固學習基礎。
- 高中選科組合豐富，能照顧學生不同能力及興趣。
- 學校投放大量資源推行小班教學，尤其著重強化英語學習，全校中一至中五的中、英、數及通識科均設分組教學。
- 觀課及協作文化已成，教師教學水平不斷提升。

■關愛文化及嚴謹校風並重

- 已建立關愛文化傳統，中一至中四設雙班主任制，有策略地運用班主任時間，加強對學生的照顧，使學生健康成長。
- 全面推行訓輔合一，要求學生淳樸端正，守紀有禮；協助學生建立良好行為，幫助學生群性發展。
- 德育理念清晰，細心策劃德育課程之餘，亦充份利用生活事件及時事，培養學生正確價值觀。
- 校友樂於回饋學校，協助學校舉辦不同學習活動，支援學生發展工作。

■學生學習經歷全面

- 多年來重視學生全人發展，相關組別每年均共同策劃有質素的學生發展課程，提供各級主題學習活動，豐富學生學習經歷。
- 學生發展課程與時並進，積極引入新元素案及外間資源，拓闊學生視野，發展學生潛能。
- 重視透過不同學習經歷，協助學生建立正面價值觀和態度。

弱點

- 校舍及設施使用經年，需陸續改善及更替，方能提供更優質學習設備。
- 部份學生學習態度及參與學習活動的積極性有待加強，對使用英語學習亦欠信心。
- 部份學生的家庭支援薄弱，家校合作尚有發展空間。
- 教師工作日增，關顧學生全人發展的空間不足。

契機

- 三三四新學制選科具彈性，有助學生選擇適合他們性向及能力的科目，提升他們對學習的興趣。
- 「其他學習經歷」可擴闊學生視野及生活體驗，有助學生全人發展。

危機

- 學生人口下降，影響學生質素；社會問題複雜，學生亦易受外間影響；日漸增多的融合生對教學要求提升。
- 教學語言微調政策增加不穩定因素。
- 新學制學生必須完成六年課程，學習差異大增。

二零一二/一三至二零一四/一五年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 為學生對未來英語的需要作好準備
2. 加強照顧學生學習差異以提升學習效能
3. 培育學生尊己樂群的價值觀及態度

學校發展計劃(二零一二/一三至二零一四/一五年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
為學生對未來英語的需要作好準備	◆ 訂定全校語文政策	◆ 於各大會議上商討全校語文政策	✓		
		◆ 訂定以英語學習的初中及高中科目	✓		
	◆ 提升學生英語水平	◆ 優化校內英語學習環境	✓	✓	✓
		◆ 增加學生於課後接觸英語的機會	✓	✓	✓
		◆ 跨科協作以提升學習英語興趣及增加接觸英語的機會	✓	✓	✓
		◆ 分組教學、課後增潤班	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
加強照顧學生學習差異以提升學習效能	◆ 發展能照顧學習差異的策略	◆ 訂定能照顧學習差異的編班和選科政策	✓		
		◆ 各科訂定能照顧學習差異的課程，特別是培養學習技巧和學習自信方面	✓		
	◆ 推行能照顧學習差異的教學法	◆ 分組教學及課後拔尖保底班	✓	✓	✓
		◆ 推行以學生為本、互動、調動學習積極性的教學方式	✓	✓	✓
		◆ 引進外間專業發展支援，在照顧學習差異方面提升專業認知與教學技巧	✓	✓	✓
	◆ 推行能照顧學習差異的評估機制	◆ 各科加強採用傳統紙筆考核以外的多元化評估機制	✓	✓	✓
		◆ 持續性評估及適時回饋，讓學生掌握個別學習進度及提升自學能力	✓	✓	✓
		◆ 利用評估數據調適課程、教學法及評估，以照顧所顯示的學習差異	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
培育學生尊己樂群的價值觀及態度	◆ 各持分者認同學校重視培育尊己樂群的價值觀及態度	◆ 透過培育學生良好習慣，幫助學生提升對自己的要求	✓	✓	✓
	◆ 教職員協力推行相關的工作計劃	◆			
	◆ 學生明白學習活動所提倡與尊己樂群相關的價值觀和態度	◆ 協助學生訂定目標，及早規劃人生	✓	✓	✓
	◆ 學生行為及秩序良好	◆ 透過學生組織，幫助學生學習自律、承擔和重視個人與群體相互依存的關係	✓	✓	✓
	◆ 學生積極學習	◆ 深化德育及公民教育課程，培育學生尊己樂群的價值觀和態度	✓	✓	✓
	◆ 學生關心社群、香港、國家及世界	◆ 透過不同的學習經歷，幫助學生建立尊己樂群的價值觀和態度	✓	✓	✓
	◆ 學生樂於成為盡責任及肯承擔的良好公民	◆ 拓闊學生視野，提升學生對香港、國家及世界的關注	✓	✓	✓